

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
אגף א שפ"י  
אגף תוכניות סיוע ומניעה  
תחום הורים

# ברית חינוכית

# ברית מורים הורים

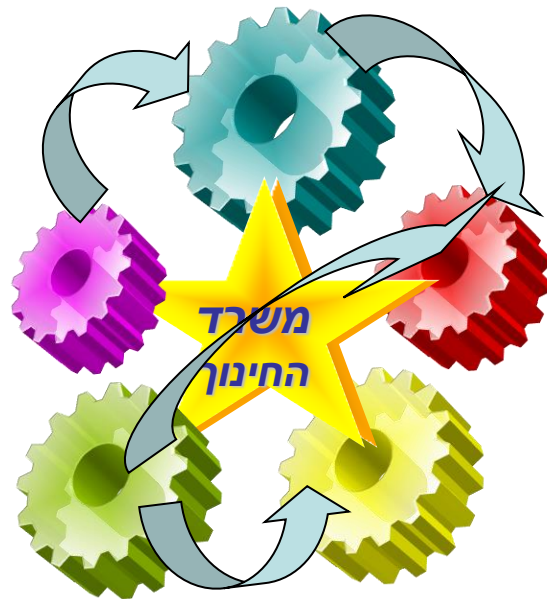
רינה כהן  
ראש תחום הורים

# הקדמה לברית חינוכית

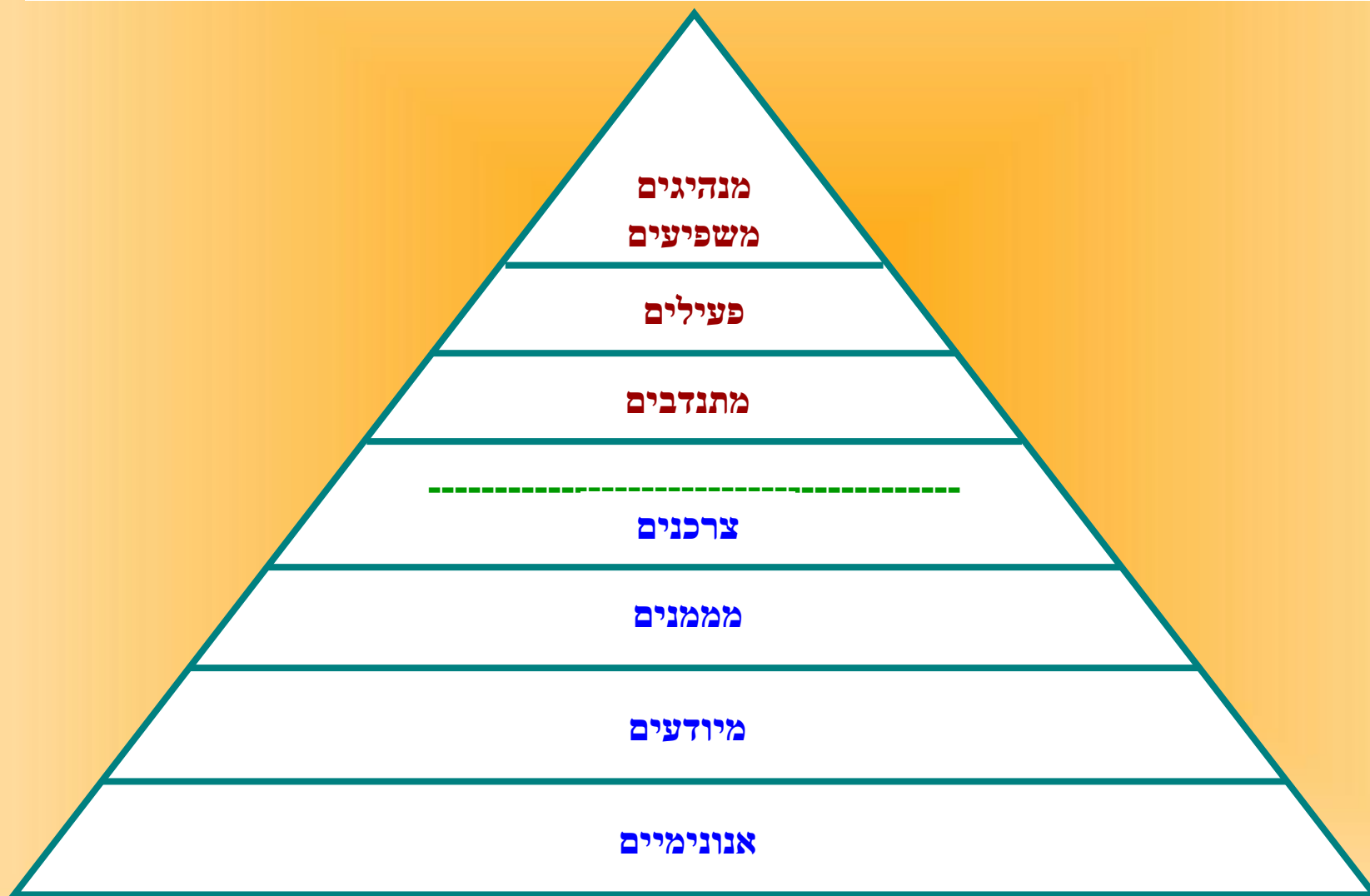
- ברית חינוכית עוסקת בעיצוב היחסים בין הגורמים המשמעותיים במרחב החינוך
- ברית חינוכית היא רעיון, תפיסת עולם, אידיאולוגיה ותוכנית פעולה
- ברית חינוכית מבוססת על אמון ולא על האשמה
- ברית חינוכית מקדמת את ראיית הטוב, היש והאפשרי
- ברית חינוכית מקדמת שיח חובות ולא שיח זכויות
- ברית חינוכית שואפת לחולל יחסים של אחריות משותפת

# מבנה "מערכת" החינוך הרצוי

- במציאות של ריבוי רכיבי חינוך, חיוני לפתח ביניהם תיאום והדדיות.



# מיצוב ההורים במערכת החינוך



# הפרדיגמות השגויות בחינוך

- ההורה אינו מתמצא בחינוך ולכן מתקשה לחנך.
- ההורה הינו **לקוח** של מערכת החינוך.

# הפרדיגמות התקפות למערכת החינוך

## 1

- ההורה הינו מרכיב קריטי ודומיננטי בחינוך.
- ההורה הוא דמות חינוכית ומשאב חינוכי אולטימטיבי
- חינוך מורכב ומאתגר מחייב הכשרה רלוונטית ומותאמת למורים ולהורים.

# הפרדיגמות התקפות למערכת החינוך

## 2

- ההורים הם רכיב בתוך המערכת, ולכן חשוב שילוב ההורים כשותפים וכחלק מהמערכת. (לקוחות הם מחוץ למערכת)
- יש לבנות את השילוב והחיבור הנכון של ההורים לתוך המערכת.

# הפעולה הדרושה

הובלת שינוי פרדיגמאלי – שינוי מהמעלה השנייה:

פיתוח והטמעה

של

**"ברית חינוכית מורים-הורים"**



# ברית חינוכית היא

**מחויבות הדדית של המופקדים על החינוך**

**מורים והורים**

**לפעול בתיאום ומתוך הידברות להשגת**

**מטרות חינוכיות**

**מוסכמות ומשותפות**

# אדני הברית החינוכית

ברית חינוכית ניצבת על ארבעה אדנים:

**אדן האמונה** במסוגלותם וברצונם של מורים והורים להצליח בעבודת החינוך ובכך ששניהם שוחרי טוב והם פועלים במיטבם.

**אדן ההכרה** בריבוי המטרות החינוכיות ובמורכבותן מחד גיסא, ובמיעוט המשאבים החינוכיים ומוגבלותם, מאידך גיסא. **אדן הידיעה** שלמורים ולהורים מטרות חינוכיות משותפות וביכולתם לפעול יחדיו ולהעצים זה את זה.

**אדן ההבנה** שברית חינוכית בין מורים להורים היא צורך הענין והזמן וכדי ליצור אותה יש צורך בתהליך מקצועי-הנחייתי מחולל שיותווה ע"י אנשי מקצוע מתחומי ההורות והחינוך.

# משימת הברית החינוכית

- יצירת מקום מוגן בטוח ומשמעותי

- עיצוב אקלים מיטיב ומצמיח

- פיתוח תחושת שייכות ואחריות הדדית

- איגום, תיאום וחלוקת תפקידים

למורים, להורים ולתלמידים

# ברית חינוכית מבוססת על קשרים ויחסים בין אישיים

**קשר יוצר:**

• **ביטחון**

• **תמיכה**

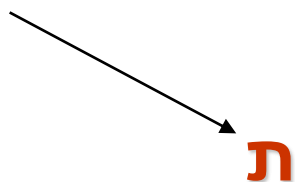
• **העצמה**

**לכל שותפי הברית**

# יחסי ברית

ברית מבוססת על  
יחסי

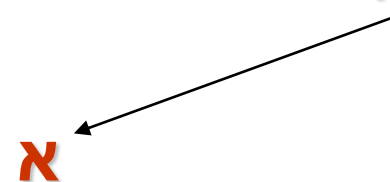
תמיכה



מחויבות



אמון



# לב הברית

הוא

המפגש האנושי

הבין אישי

# לב הברית החינוכית מורים-הורים



א

הורים

מחנכים

פיתוח זהות תפקידית	פיתוח זהות תפקידית
גיבוש מנהיגות הורית	גיבוש חזון חינוכי



ב

העצמה אישית והדדית

הכרות הדדית
למידה משותפת
הידברות
מנהיגות משותפת





# תהליך הנחייה מחולל ברית חינוכית

מטרות ההנחיה על פי המתווה ליצירת ברית חינוכית

א. לאפשר למורים ולהורים לגבש את זהותם המקצועית והתפקידית ואת חזונם כפי שהם רוצים להציג אותם.

ב. לפתח שפה משותפת

ג. לאפשר למורים ולהורים לעצב את היחסים הרצויים להם – "מה קורה בינינו"

ד. לעצב את מרחב השיתוף

# תפוקות מצופות מהברית החינוכית

**ברמת תלמידים - הישגים לימודיים**

צמצום אלימות

**ברמת מורים -** רוחה נפשית,

העצמה מקצועית

**ברמת הורים -** רוחה נפשית,

כלים להורות מנהיגה ואפקטיבית

**ברמת ביה"ס -** מוקד לקהילה לומדת,

בי"ס כארגון מקדם למידה בקהילה

**ברמת מערכת -** תרבות של הידברות בית ספרית לקשרי מורים-הורים

כתובת מקצועית לשיח ועשייה חינוכית

# סיכום

מתוך מכלול הסימפטומים, החסרים, ההפרעות  
והאילוצים במערכת החינוך,  
אנו רואים את אחת מבעיות השורש, באי שילוב  
המשאב הזמין והטבעי: **ההורים**.  
משאב זה חיוני להצלחת החינוך.  
משאב זה חיוני למיצוי תשומות החינוך ולהצלחתו.

# חכמת הדורות

"רק מעט יוכל הבית לבד לעשות בעד חינוך הילד  
מבלי עזר בית הספר, אבל כמעט ואין פעולת  
בית הספר בעד החינוך בלי עזר הבית"

הרב שמשון רפאל הירש

"ההתכנסות יחד היא – התחלה

ההישארות יחד היא - התקדמות

העבודה יחד היא – הצלחה"

פרופ יצחק אדיג'ס